

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO

Anno Scolastico 2018-19

PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI TERZE

<u>Nuclei Tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
<p>Recupero e consolidamento di alcuni argomenti del programma del precedente anno scolastico:</p> <p>La Rivoluzione Francese L'Età Napoleonica La Restaurazione I Moti rivoluzionari Il Risorgimento</p> <p>L'Imperialismo</p> <p>La Società di Massa</p>	<p>Imperialismo e colonialismo</p> <p>-La spartizione dell'Africa, dell'Asia.</p> <p>-La modernizzazione del Giappone</p> <p>-La Belle Epoque</p> <p>-Il boom della popolazione europea e i progressi della</p>	<p>Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti.</p> <p>-Conoscere fatti e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Stabilire rapporti di causa/effetto.</p> <p>-Costruire mappe concettuali.</p> <p>Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici.</p> <p>-Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse.</p>	<p>- L'alunno</p> <p>- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>- produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>- espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>- comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica</p> <p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</p> <p>- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>- conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni</p>

<p>L'Età Giolittiana</p>	<p>medicina -La nascita della società di massa -La lotta delle donne per il voto -Il movimento operaio -I partiti socialisti -Ideologie di destra e di sinistra - Un'età di benessere</p>	<p>Uso delle fonti e degli strumenti specifici. -Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche...) per favorire conoscenze sui temi trattati. - Usare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle , mappe concettuali).</p>	<p>storici studiati - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo</p>
<p>La Prima Guerra Mondiale</p>	<p>-La Sinistra al potere - Il governo di Crispi - Giolitti -La fine dell'età giolittiana</p> <p>-Le cause dello scoppio della guerra -Una guerra di massa -La guerra di movimento e di posizione -L'ingresso dell'Italia nel conflitto mondiale: interventisti e neutralisti -La strage del 1915/1916 -La guerra degli Italiani -La fine della guerra -I trattati di Pace</p>		
<p>La Rivoluzione Russa</p>			

**La Crisi americana
del '29**

- Le cause dello scoppio della Rivoluzione
- La dittatura e la guerra civile
- Nascita dell'URSS
- La dittatura di Stalin
- Gli anni del Terrore

- Analisi delle cause che portarono alla crisi
- Le conseguenze sociali della guerra
- Il New Deal
- La grande crisi in Europa
- Confronti tra la crisi del 1929 e la crisi attuale: uguaglianze e differenze.
- Conseguenze delle crisi

- Il genocidio degli Armeni

<p>Il Fascismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'Italia nel dopoguerra -I partiti di massa -Le lotte degli operai e dei contadini -Il movimento fascista diventa Partito fascista -Il colpo di Stato -Le trasformazioni di Mussolini -Il fascismo diventa regime -L'impero e l'alleanza con Hitler -La politica economica del fascismo 		
<p>Il Nazismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La Repubblica di Weimar - Hitler al potere -Il regime totalitario nazista - L'antisemitismo di Hitler e Mussolini 		
<p>La Seconda Guerra Mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le cause della guerra -L'espansione tedesca nel 1940/1941 -La riscossa alleata nel 1942/1944 - I campi di 	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e conoscere i diritti-doveri dei cittadini. -Riflettere sul concetto di Rappresentanza e comprenderne 	

<p>La Guerra Fredda</p>	<p>concentramento -La fine della guerra -La caduta di Mussolini -La Resistenza italiana -La fine di Hitler -Le conseguenze della guerra</p> <p>-Le cause della guerra fredda -I protagonisti della guerra -La fine della guerra fredda -La caduta del Muro di Berlino -La disgregazione dell'URSS</p> <p>- Il 1968 negli U.S.A. e in Europa - Martin Luter King contro la segregazione razziale</p>	<p>l'applicazione nelle istituzioni sia locali che nazionali</p>	
<p>La Decolonizzazione</p>	<p>-In India : Gandhi - Sud Africa: Nelson Mandela</p>		

Metodologie

Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle-Savigno, 29/11/2018

Le Docenti di Storia

Lucchesi Patrizia

Esti Rossana

