



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO

via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) – C.F.:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
 Sito internet www.icccastellodiserravalle.gov.it e-mail: boic810009@istruzione.it - segreteria@serravalle.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA DI CASTELLETTO- SAVIGNO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: SCIENZE classe quarta

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER LA CLASSE IV	COMPETENZE DEL CURRICOLO ESSENZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa le proprie capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. • Fa riferimento all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni. • Identifica gradualmente gli elementi, gli eventi, le relazioni. • Si pone domande esplicite ed individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi altrui, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. • Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui si conosce e si apprezza il valore. <p>Ha cura del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e studia i fenomeni con approccio scientifico. • Utilizza le esperienze fatte per verificare le proprie considerazioni. • Osserva, registra, classifica, identifica elementi eventi relazioni, misura, formula ipotesi e previsioni. • Sa rilevare problemi relativi a semplici fenomeni, formula ipotesi e la verifica attraverso piccoli esperimenti. • Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente in cui vive. <p>Mette in atto comportamenti di cura e rispetto verso il proprio corpo.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ESPERIENZE di APPRENDIMENTO	COMPETENZE DISCIPLINARI
OGGETTI MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche di aria, acqua, suolo. • Riconoscere i passaggi di stato della materia. • Rivelare proprietà e caratteristiche della materia. 	<p>Costruzione di mappe e diagrammi per facilitare l'apprendimento e lo studio. - Conoscenza intuitiva degli elementi costitutivi della materia. -Attività esperienziale con corpi solidi, liquidi e gassosi per comprendere la differenza tra miscugli, sospensioni, soluzioni e reazioni, galleggiamento - Esperienze sensoriali di caldo e freddo. - Esperimenti sulla dispersione e sull'assorbimento di calore con registrazione delle temperature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo appropriato le caratteristiche di acqua, aria suolo. • Rileva i passaggi di stato della materia. • Rileva caratteristiche e proprietà della materia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato ad occhio nudo e con strumenti. • Indagare strutture del suolo e le relazioni con i viventi. • Distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente. •Cogliere le diversità fra ecosistemi. • Individuare la diversità dei viventi e classificare. 	<p>- Osservazione di campioni di terra. -Esperimenti per verificare la composizione del terreno e la sua permeabilità. -Scoperta dell'esistenza dei miscugli e delle stratificazioni del terreno. - Osservazione degli esseri viventi che sono presenti nel terreno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva problemi relativamente a semplici fenomeni, formula ipotesi e le verifica. • Classifica ecosistemi. • Individua caratteristiche e comportamenti di ogni elemento di un ecosistema. • Rappresenta le relazioni individuate attraverso disegni e schemi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. • Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere e rispettare il proprio corpo. 	<p>- Scoperta delle relazioni esistenti tra gli esseri viventi. - Caratteristiche e comportamenti dei viventi e strategie di adattamento all'ambiente. -Distinzione degli animali in INVERTEBRATI (i poriferi, i celenterati, gli anellidi, gli echinodermi, i molluschi gli artropodi) e VERTEBRATI (i mammiferi, i pesci, gli anfibi, i rettili, gli uccelli) . - Osservazione di piante. - Visione di filmati scientifici sulla vita e sulle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive gli elementi di un ecosistema. Descrive il ciclo vitale di una pianta o un animale. • Rispetta l'ambiente e pratica comportamenti di cura e tutela dello stesso. • Sa riconoscere un problema analizzando cause ed effetti e ipotizzando soluzioni. • Adotta regola di igiene, di sicurezza personale e di alimentazione.

		<p>caratteristiche delle piante. - Osservazione al microscopio della foglia - Osservare un fiore e le sue parti.- Le piante utili all'uomo. - Osservazione e descrizione di ecosistemi. - Osservazione e descrizione di elementi organici e inorganici di un ecosistema. - Individuazione delle condizioni necessarie all'equilibrio dell'ecosistema. - Conoscenza delle relazioni tra gli elementi del ciclo alimentare. - Descrizione in forma schematica di un ecosistema. - Distinzione di elementi naturali da quelli antropizzati. - Conoscenza delle regole per la tutela dell'ambiente - Assunzione di comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p>	
--	--	--	--