ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO
Anno Scolastico 2018-19
PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Recupero e consolidamento di alcuni argomenti del programma del precedente anno scolastico: - Le lotte tra i Comuni e Federico Barbarossa - Federico II re delle Due Sicilie - Dai Comuni alle Signorie Il Rinascimento L'Età delle grandi scoperte geografiche Politica ed economia nel 1500 La Riforma Protestante e la Controriforma Monarchie assolute e parlamentari in Europa L'Economia Mondo L'età delle Rivoluzioni L'Età Napoleonica La Restaurazione Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri	L'autonomia comunale L'organizzazione socio-politica delle Signorie Principali Signorie italiane Umanesimo e Rinascimento La scoperta dell'America I popoli precolombiani Lo scontro con i *conquistadores* Carlo VIII e la rottura degli equilibri La cacciata dei Medici da Firenze Carlo V e il sacco di Roma Martin Lutero Il Concilio di Trento La Chiesa della Controriforma Le guerre di religione in Francia Filippo II ed Elisabetta I La guerra dei trent'anni Lo Stato assoluto in Francia Lo Stato parlamentare inglese La colonizzazione La Rivoluzione scientifica L'Illuminismo La formazione di Stati di diritto La Rivoluzione industriale La Rivoluzione americana La Rivoluzione Francese Dall'ascesa alla caduta di Napoleone Il Congresso di Vienna - Le forme di governo - Gli ideali ed i principi rivoluzionari - Stato e nazione - I fondamenti della Costituzione italiana	**Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti.** - Conoscere fatti e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio. -Stabilire rapporti di causa/effetto. - Costruire mappe concettuali. **Produzione scritta e orale/Uso dei linguaggi specifici.** **-** Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse. **Uso delle fonti e degli strumenti specifici.** **-** Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche…) per favorire conoscenze sui temi trattati. - Usare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle , mappe concettuali). **Educazione alla cittadinanza** - Riflettere e conoscere i diritti-doveri dei cittadini.	L'alunno - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi. - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico - conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo

Obiettivi di base (minimi)
Organizzazione delle informazioni/Conoscenza dei contenuti.
-Conoscere in modo essenziale fatti e fenomeni storici.
-Stabilire, in forma guidata, semplici rapporti di causa-effetto.
Produzione scritta e orale/Uso dei linguaggi specifici.
-Conoscere e utilizzare i principali termini specifici
Educazione alla cittadinanza
-Conoscere i principali aspetti dei diritti-doveri del cittadino

Strumenti
Libro di testo in adozione
Quaderno personale
Documenti integrativi
Strumenti audiovisivi e multimediali

Metodologie
Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

Strategie di recupero
Attuate durante le ore curricolari. Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche
Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione
Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.
Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:
- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle-Savigno, 20 novembre 2018 *Docenti di Storia*