

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO

Anno Scolastico 2018-19

Programmazione di Storia per la Classe 2° A

Plesso di Savigno

<u>Nuclei Tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
Il Rinascimento L'Età delle grandi scoperte geografiche La Religione divide l'Europa	Umanesimo e Rinascimento La scoperta dell'America I popoli precolombiani Le guerre d'Italia L'Impero di Carlo V°	Organizzazione delle informazioni/ Conoscenza dei contenuti. -Conoscere fatti e fenomeni e collocarli nel tempo e nello spazio. -Stabilire rapporti di causa/effetto. -Costruire mappe concettuali.	- L'alunno s' informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-anche digitali- e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

<p>La Riforma Protestante e la Controriforma</p>	<p>Martin Lutero</p> <p>Il Concilio di Trento</p> <p>La Chiesa della Controriforma</p> <p>Le guerre di religione in Francia:</p> <p>Filippo II°- Elisabetta I°.</p>	<p>Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici.</p> <p>-Esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e selezionando le conoscenze da fonti di informazioni diverse.</p>	<p>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
<p>Il XVII° Secolo: Assolutismo e Rivoluzioni in Europa</p>	<p>La guerra dei trent'anni.</p> <p>La Rivoluzione inglese.</p> <p>L'Assolutismo di Luigi XIV° in Francia.</p> <p>La Rivoluzione scientifica : Galileo Galilei.</p>		<p>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</p>
<p>Il progresso nell'Europa dei Lumi</p>	<p>L'Illuminismo in Europa.</p>		<p>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.</p> <p>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>
<p>L'Età delle Rivoluzioni</p>	<p>La Rivoluzione industriale.</p> <p>La Rivoluzione americana.</p> <p>La Rivoluzione Francese.</p>		<p>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

<p>Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le forme di governo -Gli ideali ed i principi rivoluzionari -Stato e nazione - I fondamenti della Costituzione italiana 	<p>Uso delle fonti e degli strumenti specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare fonti di tipo diverso (orali, scritte, materiali, iconografiche...) per favorire conoscenze sui temi trattati. - Usare strumenti di supporto allo studio (grafici, tabelle , mappe concettuali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e comprendere opinioni e culture diverse, problemi del mondo contemporaneo. - Riflettere e conoscere i diritti-doveri dei cittadini.
---	---	---	---

Obiettivi di base (minimi)

Organizzazione delle informazioni/Conoscenza dei contenuti.

- Conoscere in modo essenziale fatti e fenomeni storici.
- Stabilire, in forma guidata, semplici rapporti di causa-effetto.

Produzione scritta e orale/Usò dei linguaggi specifici.

- Conoscere e utilizzare i principali termini specifici

Educazione alla cittadinanza

- Conoscere i principali aspetti dei diritti-doveri del cittadino

Strumenti

Libro di testo in adozione.

Quaderno personale.

Documenti integrativi.

Strumenti audiovisivi e multimediali.

Metodologie

Si utilizzerà il metodo della ricerca, con la guida dell'insegnante; gli alunni avvanzeranno ipotesi e le confronteranno. Sul testo verranno selezionate le informazioni principali; sul quaderno personale gli alunni prenderanno appunti e costruiranno mappe e schematizzazioni. Progressivamente gli alunni verranno guidati a rielaborare ciò che hanno appreso e a stabilire collegamenti tra fatti ed eventi studiati. Si prevedono momenti di lezione frontale, lavori a piccoli gruppi diversificati per il recupero e il consolidamento, esercitazioni guidate.

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

La valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale.
- Attenzione e partecipazione.

Savigno, 29-11-2018

La Docente

Rossana Esti