

PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCATIVA E DIDATTICA

LINGUA FRANCESE

CLASSI PRIME

(corsi A-B)

Anno scolastico 2019/2020

Docente: Chianetta Eleonora

Libro di testo: À merveille!1 di Bruneri e Stucchi, Casa ed. Lang

1. OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi delle lingue straniere, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua francese come seconda lingua straniera, in cui vengono descritte le varie abilità delle diverse aree di comprensione, produzione e conoscenza della lingua, si rimanda ai descrittori ministeriali.

2. CONTENUTI

	Unité 1 <i>Les copains</i>	Unité 2 <i>En queue...</i>	Unité 3 <i>Un nouveau camarade</i>	Unité 4 <i>Leçon d'écologie</i>	Unité 5 Le sport, quelle passion!
La communication	Saluer/Prendre congé, Se présenter/ Présenter quelqu'un, Demander d'épeler un nom/ la date de naissance	Demander et dire comment on va, Identifier; Demander et dire l'âge, Demander et dire la destination, Demander comment est quelqu'un	Demander et dire la provenance, Demander et dire l'adresse, Souhaiter et remercier	Identifier un objet, Demander et dire ce qu'il y a, Décrire un objet, Demander et dire le jour	Parler de ses goûts/ de ses préférences, Parler de ses aptitudes, Demander et dire l'heure/ à quelle heure
Le lexique	L'alphabet français, Les nombres de 0 à 31, Les mois de l'année	Le caractère et l'humeur, Les animaux domestiques	La famille, Les pays et les nationalités	La classe, Les objets scolaires	Les matières scolaires, Loisirs et activités, Les nombres jusqu'à 100
La phonétique et l'ortographe	Les accents, les lettres finales, La cédille	Prononcer <i>u</i> et <i>ou</i>	Prononcer <i>au</i> et <i>eau</i> , Prononcer <i>eu</i> et <i>oeu</i>	Prononcer <i>oi</i> , Prononcer <i>ai</i> et <i>ei</i>	Prononcer les nasales (1)
Les verbes	<i>Être</i>	<i>Avoir, Aller</i>	<i>Habiter, Venir</i>	Les verbes en <i>-er</i>	<i>Préférer</i>
La grammaire	<i>C'est / Ce sont</i> , Les articles définis, Le pluriel (1)	Les articles indéfinis, La préposition <i>à</i> (formes contractées), Le féminin des adjectifs(1), La forme négative	Les adjectifs possessifs, La préposition <i>de</i> (formes contractées), Les prépositions avec les noms de pays	Les formes interrogatives, Les adjectifs interrogatifs, <i>Pourquoi? Parce que...</i>	L'impératif, Le pluriel (2), Les adjectifs démonstratifs, L'interrogation partielle(1)
Spécial Civilisation	La France, tu connais?, Paris, la capitale! Flash-ville Paris et ses monuments	Le collège, Les personnages du collège Flash-ville Curiosités Lyonnaises	Deux fêtes des Français. Noël, Deux fêtes des Français. Ramadan Flash-ville Marseille et ses attractions	La Bourgogne, une région écolo... Flash-ville Dijon, une ville vivante	Le collège et le sport, Le rugby au collège Flash-ville Bordeaux et ses alentours

3. OBIETTIVI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

1. Comprensione della lingua orale (CO)
Comprensione di messaggi brevi e di tipo quotidiano
2. . Comprensione della lingua scritta (CS)
Comprensione globale di semplici testi.
3. Produzione lingua orale (PO)
Capacità di lettura (pronuncia, ritmo, intonazione).
4. Produzione lingua scritta (PS)
Correttezza ortografica e lessicale.
Produzione di messaggi su modello e non.
5. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (CUSF)
6. Conoscenza della cultura e della civiltà (CC)
Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà francofona.

4. METODOLOGIA E STRUMENTI

4.1. Metodologia

L'approccio utilizzato sarà il funzionale-comunicativo, che consente lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche nel corso del processo cognitivo di apprendimento. All'interno di tale percorso una particolare importanza viene attribuita alla riflessione sistematica sulla lingua.

L'approfondimento strutturale verrà affrontato partendo dalla riflessione sulla lingua per cui gli alunni saranno guidati a ricavare induttivamente le regole mediante processi di osservazione, analisi e sintesi, seguiti da esercizi che permetteranno di fissare quanto appreso e di trasferirne l'uso in situazioni diverse da quelle incontrate.

Tutte le attività didattiche mireranno a sviluppare le competenze degli allievi e le abilità integrate di ascolto, memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo adeguati agli interessi degli studenti.

Si proporranno anche attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e l'evoluzione di strategie cooperative, nonché progetti volti allo sviluppo dell'interdisciplinarietà.

4.2. Strumenti

Verranno utilizzati il libro di testo, il dizionario bilingue, fotocopie, materiale cartaceo autentico di vario tipo, registratore audio e video, computer e materiale multimediale.

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1. Verifica

La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe.

L'acquisizione delle abilità e competenze raggiunte dagli alunni saranno accertate sia in modo informale (conversazione in classe, correzione dei compiti a casa, esercitazioni, ecc.) che con prove oggettive (esercizi vero/falso, di scelta multipla, di completamento, ecc.) e soggettive (dialogo, lettere, questionario, ecc.). Verrà inoltre incoraggiata l'autovalutazione.

5.2. Valutazione

La valutazione terrà conto di diversi fattori, quali:

1) per le prove scritte: raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica;

2) per le prove orali: raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale.

La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione e della partecipazione di ogni allievo.

