

**PROGRAMMA DIDATTICO LINGUA INGLESE**  
**3A-3B**  
**A.S. 2019/2020**

**Testo in adozione:** “*Game On Video 3*”, Edizione Saggio, DeA Scuola di Pamela Linwood, Daniela Gugliemino, Clare Kennedy

**CONTENUTI**

Unità	Contenuti	Periodo
Revision Unit & Unit 1	<p><b>Ripasso iniziale, Revision Unit:</b>  <b>Vocabulary:</b> Music festivals, free time activities, the weather  <b>Grammar:</b> Simple past, espressioni di tempo, comparativo e superlativo degli aggettivi, should/shouldn't, must/have to/mustn't/don't/have to  <b>Functions:</b> Making a suggestion, giving directions, ordering food, asking for permission, agreeing, giving advice</p> <p><b>Unit 1:</b>  <b>Vocabulary:</b> Jobs and places of work  <b>Grammar:</b> Be going to: forma affermativa, negativa e interrogativa con short answers; Which; I pronomi One/Ones  <b>Functions:</b> Making arrangements  <b>Pronunciation:</b> Shall we  <b>Skills &amp; Culture:</b> The United States of America;  <b>Exam training:</b> Yellowstone National Park</p>	Settembre/Ottobre
Unit 2	<p><b>Vocabulary:</b> Feelings  <b>Grammar:</b> <i>Will</i> forma affermativa, negativa, interrogativa con short answers; <i>Will</i> vs <i>Be going to</i>;  Pronomi relativi <i>Who, Which, That</i>  <b>Functions:</b> Offers and promises  <b>Pronunciation:</b> I'll/We'll/ Shall I?/ Shall we?  <b>Skills &amp; Culture:</b> People who made a difference: Rosa Parks and Martin Luther King;  <b>Exam training:</b> Who is Barack Obama?</p>	Ottobre/Novembre
Unit 3	<p><b>Vocabulary:</b> Activities with a difference  <b>Grammar:</b> Participio passato dei verbi regolari e irregolari; <i>Present perfect</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa con short answers; <i>Been</i> e <i>Gone</i>;  <i>Present perfect</i> vs <i>Simple past</i>  <b>Functions:</b> Talking about experiences  <b>Pronunciation:</b> pronuncia debole e forte di <i>have</i>  <b>Skills &amp; Culture:</b> Amazing place in the English-Speaking World;  <b>Exam training:</b> A holiday in the Canadian Rockies</p>	Novembre/Dicembre

Unit 4	<p><b>Vocabulary:</b> Technology and communication</p> <p><b>Grammar:</b> <i>Present perfect con just, present perfect con already e yet, How long...? con il present perfect, Present perfect con for e since</i></p> <p><b>Functions:</b> Making phone calls</p> <p><b>Pronunciation:</b> Accento della frase</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> India: a land of contrasts;</p> <p><b>Exam training:</b> Bollywood</p>	Dicembre/Gennaio
Unit 5	<p><b>Vocabulary:</b> Sports equipment and facilities</p> <p><b>Grammar:</b> <i>Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa con short answers; When/While; Past continuous vs Simple past;</i> Preposizioni + forma in <i>-ing</i>; Avverbi di modo</p> <p><b>Functions:</b> Talking about past events</p> <p><b>Pronunciation:</b> pronuncia forte e debole di was e were</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> Sports made in Britain;</p> <p><b>Exam training:</b> Spotlight on African Athletics</p>	Febbraio/Marzo
Unit 6	<p><b>Vocabulary:</b> Natural disasters and the environment</p> <p><b>Grammar:</b> Zero conditional; First conditional; Comparativi: <i>as ... as</i>; comparativi: <i>less</i>; <i>How high/wide/long ... ?</i></p> <p><b>Functions:</b> Being polite</p> <p><b>Pronunciation:</b> intonazione ascendente e discendente</p> <p><b>Skills &amp; Culture:</b> Aussies and Kiwis – The making of Australia and New Zealand;</p> <p><b>Exam training:</b> Aborigines and Maoris</p>	Marzo/Aprile
Towards Exams	<p><b>Esami di stato: istruzioni per l'uso</b></p> <p>Esercizi di reading comprehension, questionari a risposta multipla, writings and listenings in vista dell'esame di stato.</p>	Maggio/Giugno

**L'insegnante si riserva di modificare, ampliare e approfondire il presente programma nel corso dell'anno scolastico in base alle necessità, esigenze e richieste degli alunni.**

### **OBIETTIVI EDUCATIVI ED OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi delle lingue straniere, nonché gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua inglese, in cui vengono descritte le varie abilità delle diverse aree di comprensione, produzione e conoscenza della lingua, si rimanda ai descrittori ministeriali.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI PROGRAMMATI**

- Comprensione della lingua orale
- Comprensione della lingua scritta

- Produzione lingua orale
- Produzione lingua scritta
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche
- Conoscenza della cultura e della civiltà

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

L'approccio utilizzato sarà il funzionale-comunicativo, che consente lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche nel corso del processo cognitivo di apprendimento. Tutte le attività didattiche mineranno a sviluppare le competenze degli studenti e le abilità integrate di ascolto, memorizzazione, comprensione e produzione di testi orali e scritti di diverso tipo adeguati agli interessi degli alunni. Si proporranno anche attività strutturate in modo da favorire il lavoro di gruppo e l'evoluzione di strategie cooperative. Gli strumenti utilizzati saranno: il libro di testo, il dizionario bilingue, le fotocopie, materiale cartaceo autentico di vario tipo, il registratore audio e video, il computer e materiale multimediale.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe. L'acquisizione delle abilità e competenze raggiunte dagli alunni saranno accertate sia in modo informale (conversazione in classe, correzione dei compiti a casa, esercitazioni, ecc.) che con prove oggettive (esercizi vero/falso, di scelta multipla, di completamento, ecc.) e soggettive (dialogo, lettere, questionari, ecc.). Verrà inoltre incoraggiata l'autovalutazione.

La Valutazione terrà conto di vari fattori, quali:

- per le prove scritte: il raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica;
- per le prove orali: il raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale.

La valutazione complessiva sarà comunque il più possibile individualizzata, tenendo conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, dell'attenzione e della partecipazione di ogni allievo.

L'insegnante, *Prof.essa Elisabetta Lefons*