

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO
Anno scolastico 2018-2019
PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA PER LE CLASSI SECONDE

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado</u>
<p>L'Europa mediterranea</p> <p>L'Europa atlantica</p> <p>L'Europa del Nord</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Mediterranea: Spagna Grecia Turchia</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Atlantica: Portogallo Francia Regno Unito Lussemburgo Belgio Paesi Bassi Irlanda</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa del Nord: Norvegia Svezia Finlandia Islanda Danimarca</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. <p>Conoscenza dei contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere l'ambiente fisico - Osservare e descrivere l'ambiente umano - Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici <p>Uso degli strumenti propri della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere le carte geografiche e tematiche - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. - Riprodurre uno spazio geografico <p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e usare termini specifici. 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

L'Europa centrale	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Centrale: Germania Polonia Ungheria Romania	Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea	
L'Europa alpina	-Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Alpina: Svizzera Austria Slovenia		
L'Europa balcanica	-Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa balcanica: Croazia Serbia Montenegro Bosnia ed Erzegovina Albania		
L'Europa orientale	-Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa orientale: Russia Estonia Lettonia Lituania Ucraina		

Obiettivi di base (minimi)

Conoscenza dei contenuti

- Osservare e descrivere in modo semplice l'ambiente fisico e/o umano.
- Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- Comprendere e usare i principali termini specifici

Strumenti

Libro di testo in adozione

Quaderno personale

Atlante

Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche

Grafici e tabelle

Strumenti audiovisivi e multimediali

Metodologie

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- partire dall'esperienza concreta dei ragazzi
- promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative
- utilizzare la metodologia della ricerca
- favorire lo sviluppo dello spirito critico

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari. Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione