

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO SERRAVALLE-SAVIGNO

Anno Scolastico 2018-19

Scuola Secondaria di I° Grado

Programmazione di Geografia Classi Seconde di Castello di Serravalle e Savigno

<u>Nuclei Tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
<b><u>L'Europa mediterranea</u></b>	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Mediterranea: <b>Spagna</b> <b>Andorra</b> <b>Principato di Monaco</b> <b>Grecia</b> <b>Turchia</b>	<b>1) Orientamento</b> 1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	- <b>Lo studente</b> si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  -Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b><u>L'Europa Atlantica</u></b>	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Atlantica: <b>Portogallo</b> <b>Francia</b> <b>Regno Unito</b> <b>Lussemburgo</b> <b>Belgio</b> <b>Paesi Bassi</b>	<b>2) Conoscenza dei contenuti</b> 2.1.Osservare e descrivere l'ambiente fisico 2.2 Osservare e descrivere l'ambiente umano 2.3.Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici	- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
<b><u>L'Europa del Nord</u></b>	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa del Nord: <b>Norvegia</b> <b>Svezia</b> <b>Finlandia</b> <b>Islanda</b> <b>Danimarca</b>		

<p><b><u>L'Europa Centrale</u></b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Centrale:  <b>Germania</b>  <b>Polonia</b>  <b>Ungheria</b>  <b>Romania</b></p>	<p><b>3) Uso degli strumenti propri della disciplina</b>  3.1. Leggere le carte geografiche e tematiche  3.2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.  3.2. Riprodurre uno spazio geografico.</p>	<p>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b><u>L'Europa Alpina</u></b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa Alpina:  <b>Svizzera</b>  <b>Austria</b>  <b>Slovenia</b></p>	<p><b>4) Comprensione ed uso del linguaggio specifico</b>  4.1 Comprendere e usare termini specifici.</p>	<p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p><b><u>L'Europa Balcanica.</u></b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa balcanica:  <b>Croazia</b>  <b>Serbia</b>  <b>Montenegro</b>  <b>Bosnia ed Erzegovina</b>  <b>Albania</b></p>	<p><b>5) Regione e sistema territoriale</b>  5.1 Consolidare il concetto di cittadinanza europea; conoscere le principali istituzioni e ruoli dell'U.E  5.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	
<p><b><u>L'Europa orientale.</u></b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche degli Stati dell'Europa orientale:  <b>Russia</b>  <b>Estonia</b>  <b>Lettonia</b>  <b>Lituania</b>  <b>Ucraina</b></p>		

## **Obiettivi di base ( minimi )**

### **Conoscenza dei contenuti**

- *Osservare e descrivere in modo semplice l'ambiente fisico e/o umano.*
- *Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.*

### **Uso degli strumenti propri della disciplina**

- *Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche.*

### **Comprensione ed uso del linguaggio specifico**

- *Comprendere e usare i principali termini specifici.*

## **Strumenti**

*Libro di testo in adozione/appunti.*

*Quaderno personale.*

*Atlante .*

*Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche.*

*Grafici e tabelle.*

*Strumenti audiovisivi e multimediali.*

## **Metodologie**

*Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi ( dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).*

*Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:*

- *partire dall'esperienza concreta dei ragazzi*
- *promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative*
- *utilizzare la metodologia della ricerca*
- *favorire lo sviluppo dello spirito critico*

## **Strategie di recupero**

*Attuate durante le ore curricolari.*

*Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.*

## **Verifiche**

*Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.*

## **Valutazione**

*La valutazione sarà espressa in decimi.*

*Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:*

- Livelli di partenza*
- Capacità di apprendimento*
- Progressi compiuti*
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento*
- Qualità dell'impegno personale.*
- Attenzione e partecipazione.*

*Valsamoggia, 07/11/2017*

*Le Docenti di Geografia*

*Lucchesi Patrizia*

*Forghieri Alessandra*

