

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLO DI SERRAVALLE- SAVIGNO
Anno scolastico 2018-2019
PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA PER LE CLASSI PRIME

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I° grado</u>
<p>Strumenti della Geografia: orientarsi nello spazio geografico</p> <p>La geografia e i dati</p> <p>Le forme del paesaggio</p> <p>Rilievi e pianure d'Europa</p>	<p>-Orientamento: punti cardinali, i meridiani e i paralleli, i fusi orari, carte geografiche</p> <p>-Lettura e rappresentazione del territorio: simboli, scale di riduzione, carte tematiche</p> <p>-Gli indicatori PIL e ISU, leggere e usare le tabelle, i grafici, le infografiche</p> <p>-Dentro il paesaggio e leggere il paesaggio</p> <p>-La montagna, i vulcani, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare e le maree</p> <p>-L'Europa: una penisola formata da penisole</p> <p>-L'orogenesi delle montagne europee</p> <p>-L'Italia e l'Europa, le Alpi, gli Appennini</p> <p>- Le pianure in Europa e in Italia</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Conoscenza dei contenuti -Osservare e descrivere l'ambiente fisico -Osservare e descrivere l'ambiente umano -Stabilire relazioni tra elementi fisici e/o antropici</p> <p>Uso degli strumenti propri della disciplina - Leggere le carte geografiche e tematiche - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.- Riprodurre uno spazio geografico</p>	<p>Lo studente</p> <p>-si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>-osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle</p>

<p>Fiumi, laghi e mari d'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I fiumi e i laghi d'Europa -I fiumi e i laghi d'Italia -I mari e le coste d'Europa -Il Mediterraneo 	<p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico -Comprendere e usare termini specifici.</p> <p>Regione e sistema territoriale -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<p>diverse scale geografiche.</p>
<p>I climi in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Che cos'è il clima -Climi e ambienti d'Europa -Le parole del clima -Il clima oceanico-atlantico -Il clima continentale -Il clima artico -Il clima mediterraneo -Il clima in Italia 		
<p>L'Europa: molti popoli, una sola storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La popolazione italiana -L'immigrazione e i suoi numeri -Lingue ed etnie in Europa -Religioni in Europa 		
<p>Le città in Europa e in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I centri urbani in Europa -le città europee e le città in Italia -I trasporti in Europa 		
<p>L'economia in Europa e in Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La ricchezza e lo sviluppo in Europa -Il lavoro e il livello di disoccupazione -Agricoltura, allevamento e foreste in Europa -Industria, servizi e comunicazioni in Europa -Agricoltura e allevamento in Italia -Industria, servizi e comunicazioni in Italia 		

Obiettivi di base (minimi)

Conoscenza dei contenuti

- Osservare e descrivere in modo semplice l'ambiente fisico e/o umano.
- Stabilire semplici collegamenti tra elementi fisici e/o antropici.

Uso degli strumenti propri della disciplina

- Leggere in modo essenziale le carte geografiche e tematiche

Comprensione ed uso del linguaggio specifico

- Comprendere e usare i principali termini specifici

Strumenti

Libro di testo in adozione

Quaderno personale

Atlante

Carte geografiche politiche, fisiche e tematiche

Grafici e tabelle

Strumenti audiovisivi e multimediali

Metodologie

Durante tutto l'anno scolastico l'insegnamento sarà basato prevalentemente su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- partire dall'esperienza concreta dei ragazzi
- promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative
- utilizzare la metodologia della ricerca
- favorire lo sviluppo dello spirito critico

Strategie di recupero

Attuate durante le ore curricolari.

Saranno attuati interventi mirati a consolidare le conoscenze e a favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso spiegazioni suppletive, esercitazioni di recupero guidate (anche attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro), coppie di aiuto reciproco.

Verifiche

Saranno intermedie e finali, per avere un quadro più completo del processo di apprendimento dell'alunno, da cui trarre una valutazione il più possibile oggettiva. Serviranno anche a misurare la validità della programmazione e a stabilire eventuali interventi di recupero.

Valutazione

Per ciascuna prova di verifica la valutazione sarà espressa in decimi.

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- Livelli di partenza
- Capacità di apprendimento
- Progressi compiuti
- Raggiungimento degli Obiettivi Specifici di Apprendimento
- Qualità dell'impegno personale
- Attenzione e partecipazione

Castello di Serravalle, Novembre 2018

Le Docenti di Geografia