

## Piano Nazionale Formazione Docenti a/s 2018/19/20

### CATALOGO UNITA FORMATIVE DOCENTI AMBITO ER03 - a/s 2017/18

Priorità del PNF	Denominazione Unità formativa	Contenuti proposti	Destinatari	Formatore	N. Corsi	Sede del corso	Periodo d'attivazione
P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	DIDATTICA DIGITALE IN AULE AUMENTATE: FLIPPED CLASSROOM E DEBATE	L'unità formativa proposta affronterà le seguenti tematiche: metodologie costruttiviste dell'apprendimento, utilizzo di strumenti laboratoriali e didattici connessi ai processi di innovazione dell'apprendimento, attività didattiche interattive finalizzate all'uso di strumenti digitali in classe. FLIPPED CLASS: ambienti d'apprendimento flessibili, cambio del ruolo del docente e del discente, setting d'apprendimento che favorisca la maturazione di competenze e l'apprendimento multi modale, utilizzo delle TIC, utilizzo di piattaforme e-learning e della G suite for Education, progettazione di attività didattiche secondo la metodologia Bergmaan e Sams. DEBATE: apprendere attraverso il Debate, organizzazione di un dibattito, discussione formale, non libera, nella quale due gruppi di studenti sostengono e controbattono un'affermazione data (pro e contro), lavoro di gruppo per definire tecniche argomentative, ricerca di fonti e testimonianze, ascolto attivo, rispetto di ruoli e tempi, maturazione di competenze di cittadinanza.	Docenti di scuola secondaria primo e secondo grado	Berardi Matteo	1	IC Zola Predosa	settembre ottobre 2019 5/09 ore 15 - 17 12/09 ore 15 - 17 17/09 ore 15 - 17 30/09 ore 15 - 17 7/10 ore 15 - 17 14 /10 ore 15/17
P.1 Autonomia didattica e organizzativa	LA RENDICONTAZIONE SOCIALE	Il percorso formativo proposto ha come obiettivo la preparazione teorica e pratica di figure di sistema che dovranno, in ogni scuola, affiancare il dirigente nella predisposizione della rendicontazione sociale, come richiesto per l'a/s prossimo venturo dall'attuale normativa. Il corso, a carattere teorico e pratico, indirizzato prevalentemente a figure di sistema (vicari, collaboratori del DS, funzioni strumentali...) alternerà momenti di preparazione teorica ad attività pratiche.	docenti di ogni ordine e grado di scuola	Mercedes Tonelli e Monia Berghella	1	Scuola superiore Luigi Veronelli Casalecchio di Reno	12 settembre ore 16 - 18 17 settembre ore 17 - 19 1 ottobre ore 17 - 19 15 ottobre ore 17-19 29 ottobre ore 17 - 19 5 novembre ore 17-19
P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	SICUREZZA INFORMATICA: COMPRENDERE PER PREVENIRE	il percorso formativo proposto ha come obiettivo principale quello di consentire ai docenti ai quali è rivolto di acquisire le conoscenze necessarie a supportare i propri studenti, i genitori e i colleghi nelle attività in rete. "Comprendere per prevenire" è questo il filo conduttore di questa unità formativa che vuole dissipare dubbi e paure ma al contempo rafforzare la consapevolezza riguardo la complessità della rete e del suo uso. Conoscere quindi i pericoli della rete, saper riconoscere eventuali situazioni critiche, ma soprattutto sapere gestire i problemi quando si presentano	docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado	Barbara Cioni	1	IC di Porretta	17/ 24 settembre 2019 dalle 17 alle 19,30  01/8/15 ottobre 2019 Dalle 17 alle 19,30

P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	UN MONDO FREE: DIDATTICA INNOVATIVA CON LE RISORSE DEL WEB	il percorso formativo proposto ha come obiettivo principale quello di consentire ai docenti ai quali è rivolto di acquisire le conoscenze necessarie e le competenze informatiche per un utilizzo critico, consapevole e corretto delle nuove tecnologie, adattandole in modo efficace ed efficiente alla propria azione didattica. Ad oggi le potenzialità a disposizione degli utenti sono in continua evoluzione: il mondo delle App, dei Social Network e del web è una fonte enorme di risorse. Saper scegliere il software adatto alle proprie esigenze superando agilmente le difficoltà tecniche è di vitale importanza, in quanto il free, spesso meno friendly, necessita di maggiori conoscenze	docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado	Barbara Cioni	1	IC di Gaggio Montano	19/26 settembre ore 16,30 -19 3/10/17 ottobre ore 16,30 -19
P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	DIGITALS STORIES: IMMAGINI,SUONI e STORYTELLING	Il percorso si articolerà attraverso attività cooperative e laboratoriali in piccoli gruppi, per offrire ai partecipanti l'occasione di approfondire le proprie competenze tecniche e didattiche e sperimentare nuovi ambienti di apprendimento, attraverso gli strumenti del web 2.0. Lo storytelling prende forma nella voce, l'esperienza dell'apprendimento si arricchisce grazie alla produzione di contenuti originali con gli strumenti del podcast, della radio, degli audiolibri. Un'immagine vale più di mille parole? Come orientarsi in un mondo di app? Strumenti digitali free ed esempi di attività didattiche per potenziare la creatività e la collaborazione degli studenti. La forza delle immagini, della voce e delle storie digitali per creare nuovi scenari di apprendimento, divertenti, coinvolgenti ed efficaci. Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni strumenti per produrre e per realizzare contenuti digitali testuali (e-book), audio, video</li> <li>• Conoscere i fondamenti dell'editing digitale dell'audio e del video per poterlo introdurre nelle proprie documentazioni e per proporre l'uso alla classe</li> <li>• Conoscere e sperimentare nuovi ambienti di apprendimento: BYOD, PBL e cooperative learning.</li> </ul> Contenuti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web apps per creare e condividere contenuti video e audio.</li> <li>• Produzione di contenuti video e multimediali, la loro diffusione e tutela all'interno della normativa sul diritto d'autore.</li> </ul>	docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado	Rosa Maria Caffio	1	IC di Monte San Pietro	settembre - ottobre 2019 25/09 3/10 7/10 16/10 23/10 30/10
P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	USO GOOGLE SUITE NELLA DIDATTICA	Nell'intervento formativo le tecnologie saranno presentate come strumenti al servizio dell'innovazione didattica, privilegiando le attività laboratoriali. I contenuti trattati sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- google suite for Education: account e sicurezza, utilizzo del browser Chrome, google drive: condivisioni e collaborazioni online;</li> <li>- google Documenti: creare file, inserire immagini e link, condividere file, componenti aggiuntivi, possibili utilizzi didattici;</li> <li>- google moduli: creare un modulo secondo varie tipologie di risposta, condividere un modulo, come visionare le risposte, integrazione tra Moduli e Foglio elettronico (Google Sheet); componenti aggiuntivi, suggerimenti per l'uso nella didattica;</li> <li>- google classroom: cos'è e come funziona, creazione di una classe, creare un corso, iscrizione degli studenti, creare post e assegnare compiti, classificare i post in base agli argomenti;</li> <li>- Google Sites/Google Blogger: cosa sono e come funzionano, creazione di un blog, suggerimenti didattici</li> </ul>	docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado	Giuseppina Marchioni	1	sede IC Centro Casalecchio	settembre 2019 Date: 4/09 - 14,30/16,30 6/09 - 14,30/16,30 9/09 - 14,30/16,30 11/09 - 14,30/16,30 16/09 - 17,00-19,00 23/09 - 17,00 19,00

<p>P.3: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p><b>CODING PLUS</b> (corso avanzato per chi ha frequentato il corso base)</p> <p><b>CARTA, PIXEL E CAFFE'</b> (corso base pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia e primaria)</p>	<p>Il coding a scuola, "programmazione informatica" è un approccio che mette la programmazione al centro di un percorso dove l'apprendimento, già a partire dai primi anni di vita, percorre strade nuove ed è al centro di un progetto più ampio che abbatte le barriere dell'informatica e stimola un approccio votato alla risoluzione dei problemi. Si parla di pensiero computazionale, ovvero di un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Con il coding bambini e ragazzi sviluppano il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere.</p>	<p>docenti di scuola dell'infanzia e primaria</p>	<p>Battistella Anna</p>	<p>2</p>	<p>sede Corso avanzato: <b>Monte San Pietro</b></p> <p>sede Corso base: DD di Zola Predosa</p>	<p>30/10 ore 17.00 - 19.30 04/11 ore 17.00 - 19.30 11/11 ore 17.00 - 19.30 18/11 ore 17.00 - 19.30 Lunedì 25/11 ore 17.00 - 19.30 Lunedì 02/12 ore 17.00 - 19.30</p> <p>23/09 ore 17.00 - 19.30 30/09 ore 17.00 - 19.30 07/10 ore 17.00 - 19.30 14/10 ore 17.00 - 19.30 21/10 ore 17.00 - 19.30 28/10 ore 17.00 - 19.30</p>
<p>P. 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<p><b>METODOLOGIA DEL COOPERATIVE LEARNING</b></p>	<p>Il percorso si propone di rispondere alle esigenze di una didattica nuova ed interattiva, laddove sia riconosciuto il bisogno di creare climi di classe proficui al buon andamento delle attività didattiche. Il percorso vedrà l'affiancamento di formazione al metodo del cooperative learning in modo esperienziale. Si toccheranno alcune aree tematiche precipue, in particolare: sperimentazione delle interdipendenze e dell'interazione, lavoro sull'apprendimento diretto delle abilità sociali, in quanto le capacità di interagire e condividere non sono connaturate, ma vanno educate. A tal proposito, si presenteranno concretamente alcuni strumenti/tecniche cooperativi che rappresentano diverse modalità con cui si può insegnare ai bambini/studenti l'utilizzo delle abilità sociali, oltre alla progettazione di interventi didattici cooperativi nonché le azioni di monitoraggio e supervisione dei lavori individuali e/o di gruppo, la formazione dei gruppi e sperimentazione di attività laboratoriali</p>	<p>docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Fabiana Forni</p>	<p>2</p>	<p><b>IC Castello di Serravalle corso base</b></p> <p><b>IC Sasso Marconi corso avanzato per chi ha frequentato la precedente edizione</b></p>	<p>12/09 h. 15 - 18 26/09 ore 15 - 18 10/10 ore 15,30 - 18,30 24/10 ore 15,30 - 18,30 7/11 ore 15,30 - 18,30</p> <p>13/09 h. 15 - 18 27/09 ore 15 - 18 11/10 ore 15,30 - 18,30 25/10 ore 15,30 - 18,30 8/11 ore 15,30 - 18,30</p>

<p>P.6: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E METARIFLESSIVE PER UNA DIDATTICA EFFICACE</p>	<p>Prendendo come assunto il bisogno di educatori ed insegnanti di saper essere soggetti che riconoscono i propri sentimenti, le proprie modalità di comunicazione e di apprendimento, per poter gestire gli aspetti emozionali e relazionali sottesi nei processi formativi dei loro alunni , si propone una serie di riflessioni su casi emblematici che ogni docente trova nella propria quotidiana vita di classe. Tenendo presente alcuni metodi pedagogici di riferimento come quelli di Gordon e di Novaro, si cercherà di chiarire quali competenze empatiche un docente dovrebbe riuscire a sviluppare, per saper ascoltare i messaggi anche non verbali che gli alunni mandano, ed essere in grado di riflettere sul proprio operato in modo da saper predisporre adeguati contesti, azioni e strumenti al fine di superare le difficoltà di gestione di classi eterogenee . Non ultimo, riuscire a condurre tavoli, discussioni, e riunioni in modo efficace e produttivo secondo il metodo della Comunicazione Ecologica di J.Liss</p>	<p>docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Alvisi Elisabetta</p>	<p>1</p>	<p>IC centro Casalecchio di Reno</p>	<p>10/09 ore 14 -16 17/09 ore 14 -16 24/09.ore 14 -16 1/ 10 ore 14 -16 8/ 10 ore 14 - 16 15 / 10 ore 14 -16</p>
<p>P.6: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>ACTIVE LEARNING E COMUNICAZIONE EFFICACE</p>	<p>Ogni partecipante avrà modo di acquisire gli elementi teorici riguardanti i temi di seguito esposti e di mettere immediatamente in pratica gli strumenti operativi acquisiti sul piano teorico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comunicazione efficace, il cervello come il "grande comunicatore" e gli "interlocutori emisferici", il linguaggio dell'intelletto e delle emozioni, i fondamenti dell'intelligenza emotiva, il linguaggio dell'operatività e della motivazione, i due grandi modelli della comunicazione efficace: elementi di Meta Model e di Milton Model, "descrizione" e "costruzione" della realtà, come costruire realtà facilitanti usando solo parole;</li> <li>- la gestione della classe: comunicazione come modulatore della relazione, struttura dell'empatia: il modello del "ricalco e guida", relazione ed empatia, rapporto tra relazione e bisogni, relazione e autorealizzazione;</li> <li>- il lavoro in team: gestione efficace delle riunioni: lavoro di squadra, ruolo del leader, diversi modi di lavorare in gruppo,peer education nella soluzione di problemi più attuali;</li> <li>- la gestione dei conflitti: struttura formale dei conflitti: errori prevalenti nella comunicazione, conflitto tra dovere e piacere, tecniche di negoziazione, problem solving strategico;</li> <li>- DSA e BES: Il funzionamento del cervello come un modem: modulatore-demodulatore, interazione tra codici analogici e codici digitali, attività dei due emisferi cerebrali: l'interazione e la disconnessione tra i due tipi di codici nelle funzioni scolastiche, ruolo della memoria sensoriale e a breve termine: l'interferenza delle situazioni emotive non risolte. Il Mind Mapping e il Radiant Thinking come strumento di integrazione tra codice visivo e codice verbale,inversione della dominanza emisferica: la priorità dei codici analogici su quelli digitali, il racconto della storia, le immagini, la musica, il motto di spirito, il gioco.</li> </ul>	<p>docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado</p>	<p>Boschi</p>	<p>1</p>	<p>sede IC Bazzano</p>	<p>4, 12, 19, 26 settembre 4, 10 ottobre Dalle 17 alle 19</p>

P. 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	DIDATTICA PER COMPETENZE	<p>Il corso mira a far conoscere e praticare gli elementi costitutivi della didattica per competenze, realizzare collegamenti concreti nell'attività in classe con gli allievi fra POFT, RAV e PdM, conoscere e praticare innovazioni metodologico-didattiche, costituire gruppi di esperti di istituto/di rete della programmazione per competenze per essere punto di riferimento e praticare il peer to peer.</p> <p>Programma</p> <p>1) La cassetta degli attrezzi: il quadro normativo, i concetti di base, le esperienze dei docenti.</p> <p>2) La certificazione delle competenze nel primo ciclo: riflessione sulle prassi didattiche e valutative per ripensare ad un'azione educativa di promozione delle competenze; costruzione di unità di apprendimento, sia disciplinari che interdisciplinari, individuando situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, per valutare e certificare le competenze. Sperimentazione di Unità di apprendimento.</p> <p>3) Metodologie innovative: il setting, l'azione didattica e la metodologia. La classe e l'organizzazione scolastica in funzione del miglioramento degli esiti di ogni singolo alunno della scuola.</p> <p>4) Rubriche di valutazione: cosa sono e come si costruiscono. Griglie per la valutazione e il monitoraggio dell' Unità di Apprendimento. La personalizzazione. Il punto di vista degli insegnanti e degli allievi (competenza metacognitiva). Gli indicatori.</p> <p>5) La coerenza documentale: costruzione della documentazione finalizzata al suo uso concreto, quotidiano e continuamente rinnovato secondo un ciclo virtuoso di "insegnamento – apprendimento valutazione".</p>	docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado	Mercede Tonelli Monia Berghella	1	IC Crespellano	date da definirsi
P1 . Autonomia didattica e organizzativa	CORSO DI FORMAZIONE PER FIGURE DI SISTEMA Antincendio rischio medio	Corso di formazione per figure di sistema (addetto squadre emergenza antincendio) con esame finale per il conseguimento dell'attestato di idoneità tecnica	docenti di tutti gli ordini di scuole	Corpo dei Vigili del Fuoco	2		Maggio/giugno 2019
P1 . Autonomia didattica e organizzativa	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	<p>Contenuti dell'unità formativa: l'alternanza scuola-lavoro: impianto teorico, aspetti tecnico-giuridici e linee operative. Differenza tra stage, tirocini, impresa simulata e alternanza SL. Individuazione dei criteri pedagogico-didattici alla base dei percorsi d'alternanza. Criteri organizzativi. Ruolo del tutor scolastico e del tutor aziendale. Valutazione di competenze: lo snodo della valutazione dei percorsi d'alternanza. autovalutazione dei percorsi da parte degli studenti. La carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza.</p> <p>I momenti frontali saranno alternati a laboratori di gruppo in cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si analizzeranno i percorsi di ASL;</li> <li>- si progetteranno percorsi di ASL a partire da schemi dati;</li> <li>- si analizzeranno il momento e le modalità della valutazione dell'ASL.</li> </ul>	docenti di scuola secondaria di secondo grado	Roberta Fantinato Roberto Fiorini	1	Istituto Salvemini	Ottobre 2019 11, 14, 18, 21,25 dalle ore 15 alle ore 17,30

