**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO** via XXV Aprile,52 VALSAMOGGIA – 40050 loc. Castello di Serravalle (BO) –
C.F:91171010373 - Tel. 051 670 48 24
e-mail: boic810009@istruzione.it - boic810009@pec.istruzione.it
Sito internet www.icccastellodiserravalle.edu.it

# *CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO*

## PREMESSA GENERALE

*L'orientarsi è un processo continuo che accompagna la persona durante tutto l'arco della sua vita in un apprendimento permanente, diretto a facilitare "il successo formativo" e la realizzazione personale. Di conseguenza esso favorisce la riduzione della dispersione scolastica e l'insuccesso. Esso è un processo globale, formativo e unitario che stimola una riflessione personale su di sé e sulla propria personalità come sintesi di un percorso evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Altro momento fondamentale dell'intervento orientativo è quello rappresentato dal passaggio tra i vari ordini di scuola per poter affrontare la transizione come un'occasione di svolta, di cambiamento e di crescita potenzialmente positiva. Tale processo si fonda su una didattica laboratoriale e orientativa centrata sulla persona che apprende con il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, il suo ruolo attivo nell'orientarsi come consapevolezza nella costruzione del personale progetto di vita in una società complessa e in continua trasformazione. Il tutto con il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio. Orientare un individuo significa acquisire competenze finalizzate a favorire la conoscenza di sé, la capacità di assumere decisione e di fare scelte consapevoli, efficaci e coerenti con le proprie attitudini e motivazioni.*

## Un buon orientamento

- Facilita il "successo formativo" e la realizzazione personale, di conseguenza favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi

## Strategie d'intervento:

- Porre attenzione alla continuità e all'orientamento;
- Realizzare un Progetto Orientamento d'istituto;
- Favorire la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita;
- Creare legami con il territorio. Validare e valutare le proprie azioni.

## Didattica orientativa e laboratoriale:

- Progetti centrati sulla persona e sul suo ruolo attivo nel processo di orientamento;
- Coinvolgimento attivo delle famiglie, del territorio, delle istituzioni.

## *Da linee guida per l'Orientamento, art. 4 D.M. n. 328 del 22/12/2022*

# *Il valore educativo dell'orientamento*

*4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.*

*4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.*

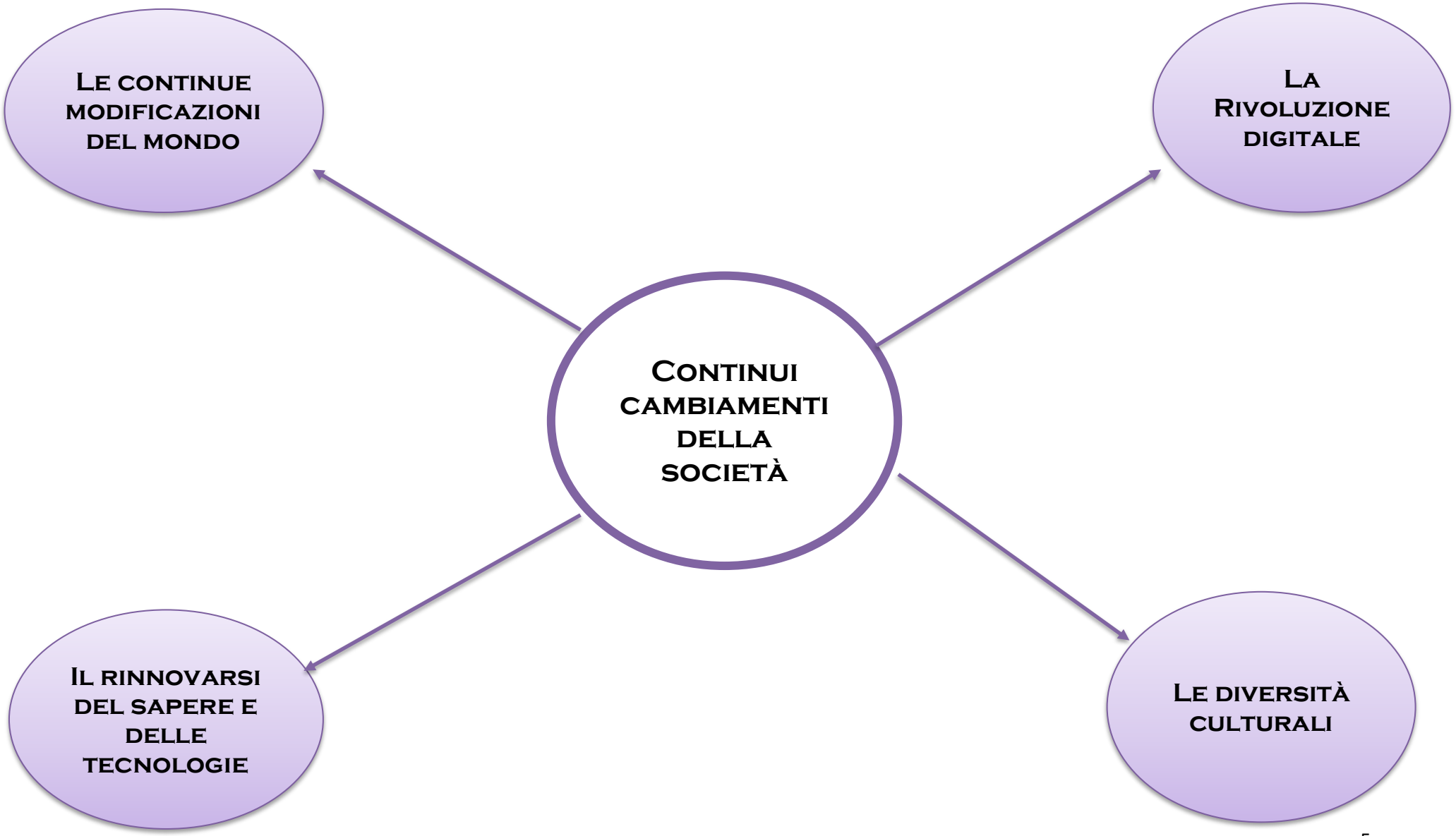
*4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.*

## *Orientamento formativo*

- ✓ È un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita.
- ✓ È trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia.
- ✓ Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni. Al centro del processo c'è *la persona*, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.
- ✓ Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri

***Un'attenzione ai temi della Formazione e dell'Istruzione consente una vera crescita, favorisce la realizzazione personale, porta al benessere individuale e sociale.***

## ORIENTAMENTO - una necessità dovuta a



# *Orientamento: le leggi di riferimento*

| | |
|---|---|
| Art. 1 Legge 1859/1962 | La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva |
| D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media | La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé |
| Direttiva n. 87/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti | L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile |
| Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione | Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione…le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanee, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita |
| D.P.R. n. 275/99 | L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale |
| Legge 53/2003 | L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro |

| | |
|---|---|
| Decreto n. 139 n.<br>22 agosto 2007 | Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età. Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione dei saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali |
| DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 del 3 agosto 2007:<br>Indicazioni per il Curricolo | Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali |
| C.M. 43/2009<br>Linee guida per l'orientamento | L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione E' necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo |
| D.M 328 del 22/12/2022 | 1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale<br>1.1 Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria……<br>1.3 Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la 2 maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". |

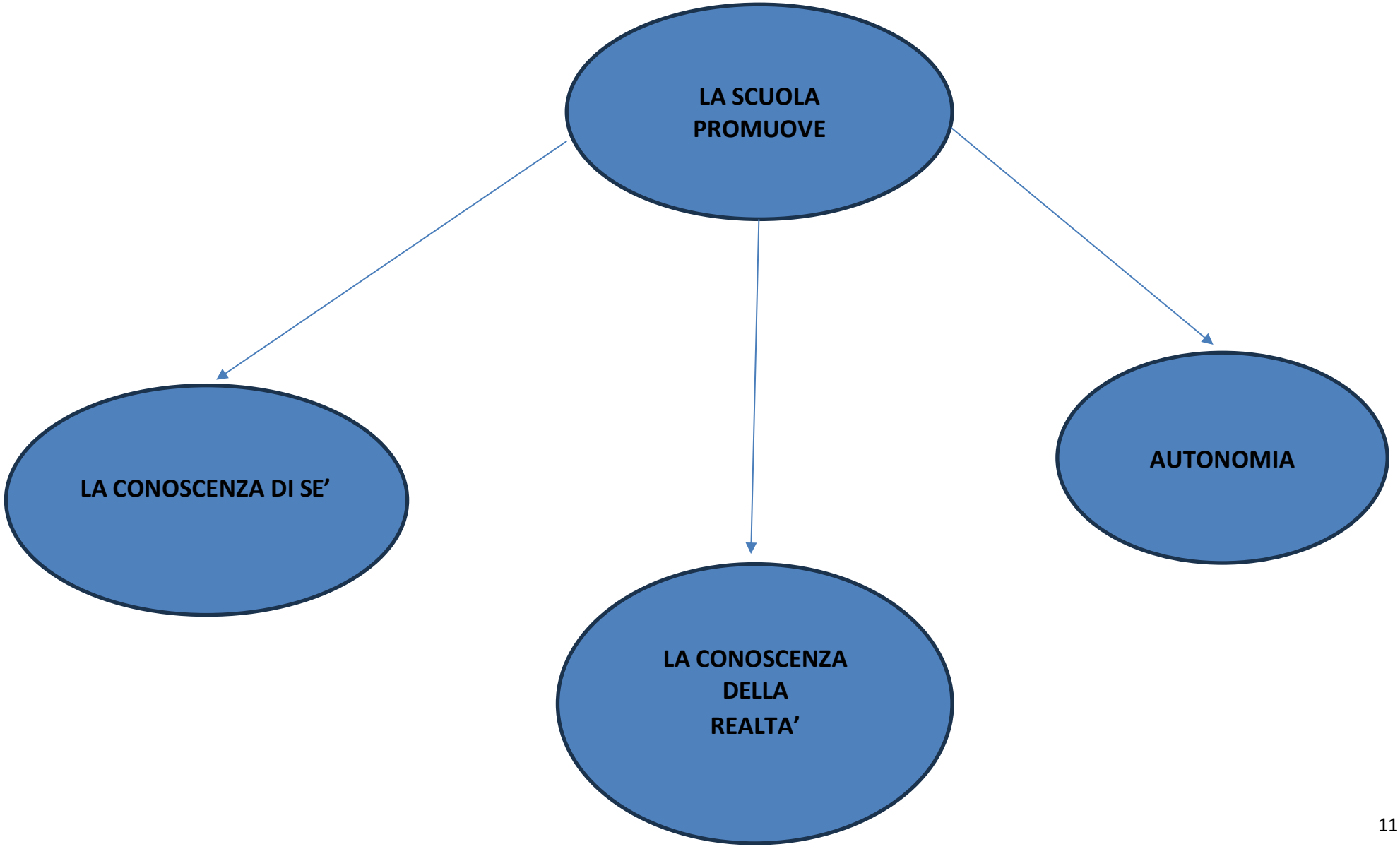
## LE LEGGI EUROPEE

| | |
|---|---|
| **Risoluzione U.E. 18 maggio 2004** | L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita |
| **Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006** | Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale |
| **Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008** | Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE |
| **Risoluzione novembre 2008** | Integrare maggiormente l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente |
| **Europa 2020** | Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020 |

| OBIETTIVI FORMATIVI | **FINALITA'** |
|---|---|
| **GLI ALUNNI E LE ALUNNE**<br>• Acquisiscono la conoscenza di sé e del mondo circostante;<br>• Imparano a comunicare ed esprimere se stessi anche in una lingua comunitaria e utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;<br>• Acquisiscono una progressiva responsabilità nei confronti dei propri ruoli;<br>• Riflettono sui propri percorsi formativi in termini di processi attivati e di prodotti realizzati;<br>• Apprendono a orientarsi nel tempo e nello spazio, ad esprimere i propri talenti negli ambiti più congeniali (motorio, artistico, musicale, etc);<br>• Guardano al proprio futuro in un'ottica sempre più consapevole ed efficace;<br>• Sviluppano ipotesi e sperimentano strategie personali per capire cosa cercare e come organizzare ciò che sanno, per imparare cose nuove;<br>• Prendono decisioni, affrontano problemi e situazioni usando le proprie conoscenze e le tecnologie;<br>• Gestiscono le informazioni in modo critico e costruttivo;<br>• Imparano a prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e del bene comune, in termini di | • Portare gli alunni e le alunne ad acquisire conoscenza di sé, della realtà sociale ed economica per compiere scelte consapevoli;<br>• Promuovere la capacità di auto-orientamento favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali e per elaborare o ri-elaborare un progetto di vita;<br>• Prevenire gli insuccessi scolastici, l'abbandono e favorire il recupero di svantaggi socio-culturali e disagi comportamentali, relazionali e motivazionali;<br>• Sostenere lo sviluppo dell'identità;<br>• Favorire il miglioramento dell'autostima, la percezione dei propri punti di forza e di debolezza;<br>• Promuovere un'immagine di scuola come ambiente accogliente, motivante e inclusivo in cui agire da protagonista consapevole e propositivo;<br>• Promuovere, sostenere e arricchire l'esperienza vissuta degli alunni in una prospettiva evolutiva;<br>• Valorizzare il percorso curriculare verticale per facilitare il raccordo (progettuale, metodologico, didattico) tra i tre ordini di scuola. |

| | |
|---|---|
| sostenibilità;<br>• Imparano a relazionarsi e a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune, superando le proprie paure e insicurezze;<br>• Si confrontano con figure professionali in grado di accompagnarli nei processi di crescita. | |

## LE COMPETENZE ORIENTATIVE



| **CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO** |
|---|
| Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.<br>**La formazione orientativa**:<br>- coinvolge tutte le discipline<br>- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali<br>- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale<br>- presuppone, dal punto di vista operativo:<br>a) un'articolazione flessibile del gruppo classe<br>b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno<br>c) iniziative di continuità<br>d) attività in rete con altre scuole e soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio |
| **Priorità**<br>Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno |
| **Indicatori di risultato**<br>Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado<br>Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi |
| **Indicatori di risultato**<br>Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado |
| **Risultati attesi**<br>Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso |
| **Competenze generali** |

Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Competenze orientative specifiche**
Utilizzare informazioni
Risolvere problemi
Organizzare
Auto-osservare e riflettere
Decidere
Relazionarsi
Avere consapevolezza delle proprie emozioni

**Obiettivi**: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

## SCUOLA DELL'INFANZIA

| Competenze chiave | Competenze al termine della Sc. Infanzia | Obiettivi di apprendimento | Attività e percorsi |
|---|---|---|---|
| ***Area cognitiva***<br><br>**Competenza alfabetica funzionale**<br><br>**Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole)**<br><br>**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo)**<br><br>**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento, immagini suoni colori)**<br><br>**Competenza digitale** | Comunica, esprime emozioni e bisogni, interessi, conoscenze, sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, inventa storie e sa esprimerle sperimentando la pluralità dei linguaggi (corpo, grafico-pittorico, verbale, etc).<br>Si esprime in modo personale e con creatività.<br>Ascolta e comprende narrazioni.<br>Dimostra le prime abilità di tipo logico, matematico e spazio-temporale.<br>Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.<br>Osserva fatti e fenomeni, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.<br>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana.<br>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e ha maturato fiducia in sé<br>Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione (musica, arte, scrittura) e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali. | Scoprire se stesso (chi sono, dove sono, cosa so fare), gli altri e il mondo circostante (ambiente casa/scuola).<br>Manifestare curiosità verso il contesto di riferimento, rilevando gli elementi caratteristici di eventi, oggetti, fatti.<br>Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze.<br>Esprimere se stesso e il proprio vissuto esplorando le potenzialità dei vari linguaggi e delle rappresentazioni simboliche.<br>Ascoltare e comprendere narrazioni e storie locali.<br>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.<br>Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale. | Orientamento in entrata (settembre/ottobre)<br>- Uda accoglienza;<br>- Incontri per informazione alle/dalle famiglie;<br>- Incontri con soggetti educativi del territorio.<br>Orientamento in itinere<br>- Open day;<br>- Incontri di continuità tra docenti e tra alunni;<br>- Attività laboratoriali;<br>- Gioco strutturato e non;<br>- Conversazioni – dialoghi;<br>- Attività motorie;<br>- Attività grafico-pittoriche;<br>- Drammatizzazioni;<br>- Ascolto narrazioni;<br>- Lettura immagini;<br>- Visione di video;<br>- Attività a coppie e in piccoli gruppi – tutoraggio;<br>- Piccoli incarichi;<br>- Progetto Biblioteca; |
| ***Area metacognitiva***<br><br>**Competenza personale e capacità di imparare a imparare**<br><br>**Competenza imprenditoriale** | Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.<br>Scopre, esplora e sperimenta strategie per rielaborare le esperienze realizzate.<br>Sviluppa l'attitudine di porre e di porsi domande.<br>Riflette e negozia significati, usa gli errori come fonte di conoscenza.<br>Riconosce progressivamente le proprie risorse e i propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.<br>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. | Partecipare e impegnarsi nelle diverse situazioni.<br>Verbalizzare le esperienze vissute.<br>Muoversi con crescente autonomia negli spazi familiari.<br>Provare soddisfazione nel fare da sé.<br>Partecipare alle decisioni e trovare soluzioni con gli altri. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. | | |
| ***Area socio-relazionale***<br><br>**Competenza in materia di cittadinanza**<br><br>**Competenza sociale (Il se e l'altro)** | Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti.<br>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.<br>Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. | Riconoscere i modi dello stare insieme e del condividere regole, spazi e materiali comuni.<br>Giocare con gli altri rispettando le regole stabilite.<br>Comprendere il valore della diversità.<br>Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.<br>Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive.<br>Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. | |

## SCUOLA PRIMARIA

| Competenze chiave | Competenze al termine della Sc. Primaria | Obiettivi di Apprendimento | Attività e percorsi |
|---|---|---|---|
| ***Area cognitiva***<br><br>**Competenza alfabetica funzionale**<br><br>**Competenza multilinguistica**<br><br>**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**<br><br>**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**<br><br>**Competenza digitale** | Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando i vari linguaggi e strumenti di comunicazione.<br>Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse.<br>Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.<br>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone. | Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali.<br>Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche, rilevandone le caratteristiche fondamentali attraverso strumenti e linguaggi diversi, anche digitali.<br>Scoprire e confrontarsi con culture diverse.<br>Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova. Riconoscere e affrontare le difficoltà.<br>Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso.<br>Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali. Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte. Relazionarsi con gli atri riconoscendo le emozioni altrui. Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise. | Orientamento in entrata (settembre/ottobre)<br>- Uda accoglienza<br>- Incontri per informazione alle/dalle famiglie<br>- Incontri con soggetti educativi del territorio<br>- Incontri di continuità tra i docenti<br>Orientamento in itinere<br>- Open day<br>- Incontri di continuità tra docenti e tra alunni<br>- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione<br>- Incontri con esperti<br>- Progetto arte<br>- Progetto musica<br>- Progetto sport<br>- Progetto teatro<br>- Progetto biblioteca |
| ***Area metacognitiva***<br><br>**Competenza personale e capacità di imparare a imparare**<br><br>**Competenza imprenditoriale** | Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni.<br>Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.<br>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.<br>Realizzare semplici progetti.<br>Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.<br>Riflettere sulle proprie scelte. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Area socio-relazionale***<br><br>**Competenza in materia di cittadinanza e sociale** | Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.<br>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.<br>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. | | |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Competenze chiave | Competenze al termine della Sc. Secondaria di I grado | Obiettivi di apprendimento | Attività e percorsi |
|---|---|---|---|
| ***Area cognitiva*** <br> **Competenza alfabetica funzionale** <br><br> **Competenza multilinguistica** <br><br> **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** <br><br> **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** <br><br> **Competenza digitale** | Comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. <br><br> Utilizzare una seconda lingua comunitaria* in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. <br><br> Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. <br><br> Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. <br><br> Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. <br><br> Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <br><br> Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. | CLASSI PRIME <br> – Conoscere se stessi e gli altri (Mi presento, cosa so fare, i miei interessi, cosa e come studio); <br> – Affrontare il cambiamento (Il ricordo della primaria, la nuova scuola, le emozioni dei primi giorni di scuola, il gruppo-classe, l'aula, l'organizzazione, le regole di convivenza); <br> – Sviluppare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità; <br> – Conoscere il territorio di appartenenza (paese, regione, Stato) soprattutto sotto l'aspetto economico-produttivo, e i contesti di vita quotidiana (la famiglia, il gruppo-classe, gli amici, la scuola). <br> CLASSI SECONDE <br> – Accrescere la consapevolezza di sé, dei cambiamenti personali e del ruolo attivo nel suo processo di crescita (sono cresciuto, i miei cambiamenti fisici, caratteriali, negli interessi e nello studio); <br> – Conoscere il mondo circostante vicino e lontano nell'ottica della diversità, del confronto positivo, del dialogo costruttivo e della cooperazione. <br> CLASSI TERZE <br> – Conoscere se stesso come adolescente (caratteristiche, rapporto con i genitori e gli adulti di riferimento, gestione delle emozioni, influenza del gruppo dei pari, problematiche giovanili) in funzione di una scelta consapevole riguardo al proprio futuro | Moduli di orientamento formativo di 30 ore per ciascuna classe che comprendono: <br> - Uda accoglienza; <br> - Orientamento in entrata (settembre/ottobre); <br> - Orientamento in itinere (I e II quadrimestre); <br> - Open day; <br> - Incontri informativi con le Scuole superiori del territorio; <br> - Laboratori di continuità con le scuole superiori; <br> - Incontri di Continuità tra alunni; <br> Progettualità <br> - Progetto "Pesciolino rosso"; <br> - progetto "ABC del cuore" con incontro esperto 118; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. | scolastico (Chi sono, cosa so fare, cosa m'interessa e cosa farò);<br>– Conoscere, saper leggere e analizzare l'offerta formativa e lavorativa del territorio.<br><br>PER TUTTE LE CLASSI<br>Ricercare e rielaborare dati e informazioni sul mondo circostante in ambito lavorativo-produttivo, culturale, socio-economico, e in termini di sostenibilità, utilizzando conoscenze, strumenti e linguaggi diversi, anche digitali.<br><br>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.<br>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.<br><br>Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo e a portare a termine il lavoro iniziato.<br><br>Riflettere sui prodotti realizzati e sui processi attivati.<br><br>Affrontare e risolvere situazioni problematiche di vita tipiche della propria età.<br><br>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.<br><br>Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.<br><br>Interagire con gli altri rispettando le regole condivise.<br><br>Collaborare con gli altri per il bene comune esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri. | - Progetto "Divulgazione scientifica";<br>- Certificazione di lingua inglese;<br>- Girls Code It Better;<br>- DELF A2 - Certificazione linguistica di livello A2, rilasciata dall'Alliance Française, sede di Bologna. Preparazione con corso in orario extracurricolare;<br>- Orienteering;<br>- Progetto Cyberbullismo;<br>- Progetto "Cinema e mafia";<br>- Progetto W L'amore - Incontro conclusivo con esperte USL di Casalecchio dopo aver affrontato argomenti relativi alle emozioni e alla sessualità con i docenti della classe;<br>- Sportello di ascolto<br>- Laboratori di consolidamento e potenziamento delle competenze di base;<br>- Generazioni connesse;<br>- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione;<br>- Progetto teatro;<br>- Progetto cinema;<br>- Progetto di educazione alla salute;<br>- Incontro con la polizia scientifica |
| ***Area metacognitiva***<br><br>**Competenza personale e capacità di imparare a imparare**<br><br>**Competenza imprenditoriale** | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.<br>Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo.<br>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | | |
| ***Area socio-relazionale***<br><br>**Competenza in materia di cittadinanza e sociale** | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.<br><br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br><br>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.<br><br>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.<br><br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | |

## ORGANIZZAZIONE

*Gli interventi di orientamento formativo:*

- coinvolgono tutte le discipline;
- valorizzano le attitudini, gli interessi e le capacità personali;
- favoriscono la conoscenza di sé affinché ognuno possa attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro;
- presuppongono una didattica laboratoriale e metacognitiva, una gestione cooperativa e di senso degli apprendimenti situati in contesti reali e significativi, una organizzazione flessibile e in continuità con apertura in verticale delle classi, una rete con altri Istituti, esperti esterni e famiglie con una integrazione scuola-territorio;
- trovano concreta realizzazione nella Sc. Secondaria di I grado con i moduli di orientamento formativo di n. 30 ore, l'individuazione del docente-tutor, la definizione dell'E-portfolio (nella piattaforma Unica), l'elaborazione del Consiglio Orientativo per sostenere gli studenti e le studentesse nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

# RUOLO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**È nella scuola secondaria di primo grado che continuità ed evoluzione si completano e raggiungono l'obiettivo per la scelta del futuro.**

Si rapporta con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali) e coordina le diverse iniziative sul territorio

Accompagna gli alunni nel percorso orientativo e, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, sostiene i propri studenti nel momento della scelta con azioni progettuali specifiche. Verifica l'efficacia delle proprie azioni in un'ottica di miglioramento continuo.

Si rapporta con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali) e coordina le diverse iniziative sul territorio.

Elabora e condivide con studenti e famiglie il Consiglio Orientativo.